

Вузовская секция – планы на апгрейд?



Заседание секции библиотек высших учебных заведений РБА началось с представления нового председателя. С мая 2015 г. им стал **Руслан БАРЫШЕВ**, директор Библиотечно-издательского комплекса Сибирского федерального университета. Эксперт поделился с коллегами планами решения наиболее острых проблем.

Очевидно, что вузовская секция РБА последнее время находилась в стагнации. Способы привлечения читателей, модернизация сайтов, взаимодействие с пользователями через соцмедиа, повышение профессиональных компетенций и другие вопросы, которые активно обсуждались коллегами из публичных библиотек, вузовский сегмент Ассоциации обходили стороной. Эксперта тревожит и пассивность руководства некоторых библиотек, ставшая особенно заметной в условиях оптимизации бюджетов. Не секрет, что есть вузы, по сути уже отказавшиеся от собственных ресурсов и дающие на сайте лишь перечень ссылок на подписные ЭБС. В таких учреждениях ректорат вспоминает про свою библиотеку лишь накануне аккредитации, а запуск новых направлений дистанционного и электронного обучения не предполагает информационной поддержки легальными ресурсами.

В библиотечном вузовском сегменте не разработана система переподготовки кадров. Как следствие, нет и утверждённых показателей эффективности. Ситуация усугубляется сокращением числа потребителей библиотечных услуг, противоречиями между процессом обучения в вузе и библиотечным контентом, дороговизной ресурсов, отсутствием консолидации и полным невниманием Минобрнауки России к библиотекам высших учебных заведений.

По мнению Р. Барышева, сегодня есть потребность в едином информационно-библиотечном пространстве, объединении вузовских ресурсов, организации совместного доступа университетов к российским и зарубежным изданиям. Эксперт призвал коллег к большей активности и обозначил

вектор основных направлений работы секции. В их числе интенсификация методической деятельности, создание системы сетевого общения вузовских библиотек, активизация сотрудничества с профильными департаментами.

Тему эффективного использования библиотечного пространства затронул **Михаил ШЕПЕЛЬ**. Директор Научной библиотеки Национального исследовательского Томского государственного университета задал логичный вопрос: если можно получить доступ к информации в электронном виде когда и где угодно, то в чём ценность библиотеки как физического пространства? После проведённой в соответствии с предпочтениями пользователей модернизации Научная библиотека Томского государственного университета кардинально изменила свой облик. Сегодня в ней есть:

- ◆ исследовательская зона с пятью изолированными аудиториями для нужд междисциплинарных лабораторий, проектных команд, совместной работы студентов и преподавателей;
- ◆ читальные залы с разграничением зон по уровню шума («тихие» индивидуальные и «шумные» для совместной работы);
- ◆ помещения для групповых занятий, презентаций, компьютерные классы;
- ◆ зал-трансформер для конференций и собраний;
- ◆ переходы, используемые для создания неформальных пространств учёбы и отдыха по концепции «третьего места»;
- ◆ единый информационный центр с круглосуточным читальным залом.

Об управлении рисками при формировании фонда электронными удалёнными ресурсами рассказала заместитель директора НТБ Самарского государственного аэрокосмического университета **Наталья ДИАНОВА**. Учитывая увеличение количества баз данных (2012 г. — 13, 2013 г. — 18, 2014 г. —





22), посещаемость библиотеки постоянно повышается (в 2014 г. более чем на 9 тыс. посещений). Загрузки полных текстов растут, при этом наиболее интенсивно ресурс стал использоваться при подписке на Freedom Collection, а не в период подписки на отдельные коллекции.

Инициатором подписки является научно-техническая библиотека. Решение о приобретении ресурса принимается на основании анализа содержания ресурса, его востребованности, финансовых возможностей вуза и обязательно по согласованию с руководителями профильных институтов и кафедр.

При комплектовании фонда электронными ресурсами учитываются несколько факторов:

- ♦ возможность тестового доступа к ресурсу с привлечением сотрудников всех подразделений университета;
- ♦ обеспечение всех образовательных и научных потребностей пользователей;
- ♦ актуальность и эффективность вложения денежных средств.

Безусловно, электронные ресурсы должны дополнять имеющийся фонд, а не дублировать, что позволяет при меньших затратах расширить репертуар изданий.

В условиях, когда библиотека накапливает большие объёмы контента, особую актуальность приобретают вопросы обучения читателей. Являясь неотъемлемой частью вуза, библиотека не только предоставляет информационные ресурсы для науки и образования, но и разрабатывает и внедряет систему формирования информационных компетенций. Об организации обучения и реализации проектов рассказала **Татьяна СПИЦЫНА**, заместитель директора НТБ СГАУ.

Практика подтверждает, что от того, насколько студенты владеют навыками творческого анализа информации, методами её организации, представления и передачи, зависят успешность обучения, качество научных исследований, умение делать выбор и принимать самостоятельные решения.

Преподавание основ информационно-библиотечной культуры для первокурсников базируется на лекции-тренинге по

формированию навыков информационного поиска. Следующий этап — обучающая экскурсия, дающая целостное представление о современной библиотеке. На втором курсе большая часть времени отводится аудиторной практической работе с преподавателем. Студенты второго-третьего курсов обучаются только по заявкам кафедр. На основании стандартной программы составляются персональные в зависимости от пожеланий кафедр.

После длительного перерыва в 2013 г. возобновилось обучение аспирантов. Были разработаны программы, цель которых — повысить публикационную активность молодых учёных. В рамках курса «Библиографические информационные наукоёмкие ресурсы» проводятся лекции-тренинги, семинары, вебинары, игры, диспуты. В заключение аспирант должен представить коллекцию информационных ресурсов по своей теме и написать две статьи. Традиционно уже более 20 лет организуются занятия и для профессорско-преподавательского состава.

При отделе иностранной литературы библиотеки совместно с Самарским институтом делового общения в 2007 г. был создан «Английский клуб». Как отметила Т. Спицына, эта уникальная форма обучения вовлекает читателей в процессы разработки алгоритма поиска информации, выбора методов пропаганды малоспрашиваемых книг и формирования культуры чтения. Читатели не только активно участвуют в подготовке мероприятий, но нередко их иницируют. При этом основной целью клуба является изучение английского языка.

Работа секции вузовских библиотек продолжилась при участии издателей, агрегаторов, разработчиков автоматизированных систем и производителей оборудования. В завершение состоялся круглый стол по порядку учёта библиотечных фондов вузов, который провела **Лидия ШЕКОВА** — главный библиотекарь Центрального методического кабинета Научной библиотеки МГУ им. М.В. Ломоносова. ■

